

PRÍPADOVÁ štúdia: SLOVINSKO



Posilnenie postavenia rómskych rodín prostredníctvom programov rozvoja detí

Predložili: Jerneja Jager (jerneja.jager@pei.si) a Mateja Režek (mateja.rezek1@guest.arnes.si) v mene Medzinárodnej asociácie Krok za Krok (International Step by Step Association (ISSA)) a Centra pre kvalitu vo vzdelávaní Krok za Krok (Step by Step Centre for Quality in Education (SbS CQE)) v rámci Vzdelávacieho výskumného inštitútu (Educational Research Institute (ERI)).

Tento materiál je súčasťou súboru rôznych prípadových štúdií z celej Európy, ktoré poukazujú na rôzne aspekty vývoja v ranom detstve a typy politík a intervencií, ktoré podporujeme prostredníctvom kampane „Prvé roky, prvá priorita“.

first years
first priority

**A FAIR START
FOR every CHILD
IN EUROPE**

ZHRNUTIE

Program *Posilnenie postavenia rómskych rodín na podporu rozvoja detí (Empowering Roma families to support child development)* sa realizoval v troch samosprávnych obciach v Slovinsku. Cieľom tohto programu bolo podporiť vývoj dieťaťa v domácom prostredí, posilniť úlohy rodičov a zlepšiť zapojenie rodičov do výchovy svojich detí. Program realizovali učitelia materských škôl v spolupráci s rómskymi asistentmi a spolupracovníkmi a do tejto spolupráce sa zapojili taktiež odborníci z materských škôl, ako aj rómske deti a ich rodičia. Programy boli súčasťou projektu **“Zvýšenie sociálneho a kultúrneho kapitálu v oblastiach s rómskou populáciou”** (**“Increase in Social and Cultural Capital in Areas with a Roma Population Project”**), ktorého cieľom bolo vytvoriť *podmienky, ktoré umožnia členom rómskej komunity uniknúť zo začarovaného kruhu sociálneho vylúčenia prostredníctvom primeraných investícií do sociálneho a kultúrneho kapitálu v ich prostredí*¹.

RÓMOVIA A VSRD V SLOVINSKU

Riziko chudoby a sociálneho vylúčenia je u detí v Slovinsku jedno z najnižších v EÚ vďaka národným *integrovaným stratégiám, ktoré kombinujú podporu detí, rodín a rovnováhy medzi pracovným a súkromným životom, ako aj horizontálne prerozdelenie príjmu v prospech rodín s deťmi*². Rodičia majú prístup k službám mechanizmu Vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve (VSRD) (Early Childhood Education and Care (ECEC)) ihneď po rodičovskej dovolenke, keď má dieťa 11 mesiacov. **Riaditeľstvo pre predškolské a základné vzdelávanie** Ministerstva školstva, vedy a športu (MESS)³ je zodpovedné za predškolské vzdelávanie na národnej úrovni, zatiaľ čo miestne samosprávy zriaďujú materské školy a realizujú celonárodný program⁴. Systém **predškolského vzdelávania** sa uplatňuje v materských školách pre všetky deti v dvoch vekových skupinách:

1. od 11 mesiacov do 3 rokov a
2. od 3 do 6 rokov alebo do veku povinnej školskej dochádzky.

Materské školy dostávajú štátne dotácie a rodičia platia poplatky, ktorých výška sa odvíja od ich ekonomického postavenia⁵.

V rokoch 2009 – 2011 MESS spolufinancovalo štúdiu hodnotiacu zvládanie dodržiavania povinnej školskej dochádzky rómskymi študentami⁶. Zistilo sa, že úspešné dodržiavanie povinnej školskej dochádzky môže byť podporené prvotným zápisom do materskej školy a aj aktívnym zapojením rodičov do školského života. O týchto zisteniach boli informované *Programy na posilnenie postavenia rómskych rodín na podporu rozvoja detí*, na ktoré je táto prípadová štúdia zameraná.

1 **Zvýšenie sociálneho a kultúrneho kapitálu v oblastiach s rómskou populáciou.** Oficiálna webová stránka. Dostupná v anglickom jazyku.

2 **Profily krajiny – Slovinsko: Politiky a pokrok v investovaní do detí.** Európska komisia: Generálne riaditeľstvo pre zamestnanosť, sociálne záležitosti & začlenenie. Webová stránka, Dostupná v anglickom jazyku.

3 **Vzdelávací systém v Slovinsku.** Webová stránka Ministerstva školstva, vedy a športu, Dostupná v anglickom jazyku

4 **Slovinsko: Vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve.** Webová stránka Eurydice Network. Aktualizovaná 13. februára 2018

5 Ibid.,

6 Vonta, T. et al. (2011). *Nacionalna Evalacijska Študija Uspesnosti Romskih Ucencev V Osnovni Šoli. Zaključno vsebinsko poročilo.* Ljubljana: Pedagoški inštitut,. Dostupné v slovinskom jazyku.

PROGRAMY NA POSILNENIE POSTAVENIA RÓMSKÝCH RODÍN NA PODPORU ROZVOJA DETÍ

Od septembra 2010 do augusta 2013 mal projekt **Zvýšenie sociálneho a kultúrneho kapitálu v oblastiach s rómskou populáciou** za cieľ vytvorenie podmienok, ktoré umožnia členom rómskej komunity uniknúť zo začarovaného kruhu sociálneho vylúčenia prostredníctvom primeraných investícií do sociálneho a kultúrneho kapitálu v ich prostredí. Projekt bol financovaný Európskym sociálnym fondom (ESF) a MESS sumou 3 562 000 EUR⁷. Projekt koordinoval Inštitút pre etnické štúdie (IES) (Institute for Ethnic Studies (IES))⁸. Program *Posilnenie postavenia rómskych rodín na podporu rozvoja detí* bol zameraný na:

1. skvalitnenie stimulov pre vývoj dieťaťa v domácom prostredí
2. posilnenie úloh rodičov a
3. zlepšenie/podporu zapojenia rodičov do výchovy ich detí.

Programy sa realizovali v troch samosprávnych obciach s početnou rómskou populáciou. Programy realizovali **učitelia materských škôl** v spolupráci s **rómskymi asistentmi a spolupracovníkmi**⁹ a do týchto programov boli zapojení aj iní odborníci v oblasti materských škôl, ako sú riaditelia, poradcovia ako aj rómske deti a ich rodičia. Výskumníci z Centra pre kvalitu vo vzdelávaní Krok za krokom (Step by Step Center for Quality in Education (SbSCQE))¹⁰ v rámci Vzdelávacieho výskumného inštitútu (Education Research Institute (ERI))¹¹ podporili realizáciu projektu prostredníctvom vypracovania príslušných materiálov, odbornej prípravy a monitorovania, ktoré zahŕňalo úvahy, rozpoznanie úspešných príbehov a spoločné plánovanie.

Rómski rodičia si prostredníctvom workshopov viac uvedomovali dôležitosť vzdelávania, skorého zápisu do materskej školy ako aj podporovania vývoja svojho dieťaťa v domácom prostredí. Skupinové rozhovory s rodičmi vo všetkých troch obciach dokázali, že väčšina rodičov **(85,35%) si vybudovala dôveru voči materskej škole ako inštitúcii a taktiež aj voči zamestnancom mechanizmu VSRD**¹².

Riaditelia a učitelia v materských školách zapojení do záverečného hodnotenia¹³ uviedli, že je potrebné pokračovať v takýchto aktivitách v rámci materských škôl. Cítili, že zamestnanci mechanizmu VSRD potrebujú podporné prostredie, ktoré zahŕňa vhodné činnosti zamerané na profesijný rozvoj a vonkajšiu podporu a taktiež aj konkrétne opatrenia, ktoré rozvíjajú inkluzívnejšie inštitucionálne prostredie a kultúru. Avšak, za dve hlavné prekážky sa považovali finančné obmedzenia a administratívna záťaž.

⁷ **Stratégia vzdelávania Rómov v Slovinskej republike**, Webová stránka UNESCO. Dostupná v AJ

⁸ **O Inštitúte pre etnické štúdie**. Webová stránka IES. Dostupná v anglickom jazyku

⁹ Navyše je potrebné poznamenať, že rómski asistenti majú špecifickú kvalifikáciu (s názvom „Rómsky asistent“) a rómski spolupracovníci nemusia nutne mať formálne vzdelanie. V niektorých prípadoch boli rómski spolupracovníci zapojení do projektových aktivít z dôvodu, že v tejto oblasti neboli k dispozícii žiadni rómski asistenti. Okrem toho hovoria rómskym jazykom a sú schopní nadviazať kontakt s rómskou komunitou. V súlade s odbornou prípravou, všetci rómski spolupracovníci profitovali z neustálej podpory profesijného rozvoja a boli dodatočne podporení zamestnancami VSRD tým, že boli zahrnutí do fázy plánovania, realizácie a hodnotenia tímu.

¹⁰ **Centrum pre kvalitu vo vzdelávaní Krok za krokom** Webová stránka. Dostupná v anglickom jazyku

¹¹ **Webová stránka Vzdelávacieho výskumného inštitútu**. Dostupná v anglickom jazyku

¹² Zgonec, P. (2016). Mnenia romskih staršev o inovativnih pristopih na področju vključevanja romskih otrok in njihovih družin v vzgojo in izobraževanje : magistrsko delo. Koper: Pedagoška fakulteta. Dostupné v slovinskom jazyku

¹³ Gril, A. (2013). **Evalvacija projektnih dejavnosti**. In Vonta, T. (2013), *Začnimo na začetku: prispevek predšolskih programov k socialni vključenosti Romov*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, pp. 297-350.

VZDELÁVACIE MATERIÁLY

Výskumníci zo Vzdelávacieho výskumného inštitútu (ERI) a Centra pre kvalitu vo vzdelávaní Krok za krokom (SbS CQE) vypracovali materiály na podporu rómskych rodín v oblasti vzdelávania a podpory detského vývoja. Materiály sa stále používajú v materských školách v príslušných samosprávnych obciach a v iných predškolských zariadeniach¹⁴.

Skoncipované boli dva súbory materiálov pre tri cieľové skupiny: **pre deti**¹⁵, **pre rodičov**¹⁶ a **pre realizátorov**¹⁷, **jeden pre vekovú skupinu od 0 do 3 rokov a druhý pre vekovú skupinu od 3 do 6 rokov**. Vďaka ich vysokej kvalite a dostupnosti boli materiály distribuované aj do ďalších materských a základných škôl, ktoré sa aktívne zúčastňovali na projekte **Zvyšovanie sociálneho a kultúrneho kapitálu v oblastiach s rómskym obyvateľstvom**, a do členských materských škôl siete **Krok za krokom pre zmenu kvality (Step by Step Network for Changing Quality)**¹⁸.

Pracovníci Vzdelávacieho výskumného inštitútu (ERI) pravidelne, raz za mesiac, monitorovali materské školy a vypracovali podrobné šablóny pre učiteľov v materských školách v súvislosti s činnosťami v triede. Učitelia v materských školách následne zasielali každý mesiac zamestnancom Vzdelávacieho výskumného inštitútu (ERI) pravidelné hlásenia. Konečné hodnotenie sa zrealizovalo skupinovým rozhovorom s rodičmi¹⁹, pedagógmi a učiteľmi²⁰ a prostredníctvom prieskumu, ktorý vykonal externý hodnotiteľ²¹.

MECHANIZMY FINANCOVANIA

Projekt bol financovaný z Európskeho sociálneho fondu (ESF) (85% tvorilo financovanie zo strany EÚ, 15% tvorilo financovanie zo strany Ministerstva školstva, vedy a športu (MESS)), keďže východná časť Slovinska, kde žije väčšina Rómov, je menej rozvinutá a samosprávy majú menšie rozpočty na distribúciu miestnym materským školám. Externé financovanie zo strany EÚ je z tohto dôvodu nevyhnutné, bez neho by nebolo možné, aby sa programy vypracovali a následne realizovali.

Vzhľadom na výsledky je potrebné ďalej rozvíjať aktivity, ktoré podporujú učiteľov v materských školách, odborníkov na rómsku problematiku a rómskych rodičov. Tieto aktivity by mali predstavovať základnú súčasť práce materskej školy s externým poskytovateľom, ktorý preberá počiatočnú zodpovednosť za koordináciu, vedenie, školenie, hodnotenie a za všetky ďalšie oblasti, ktoré by zamestnanci VSRD mohli považovať za zaťažujúce. Navyše, tieto činnosti by ďalej posilnili úlohu predškolského vzdelávania a úlohu materskej školy v miestnej komunite.

14 Vonta, T., Režek, M., Jager, J., Baranja, S., in Zgonec, P. (2011f). Dejavnosti za otroke v starosti od 3 do 6 let na področju predopismenjevanja in matematike. Gradivo za starše. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Razvojno raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom.

15 Materiály týkajúce sa detí sú dostupné **tu** a **tu**. Dostupné v slovinskom jazyku

16 Materiály týkajúce sa rodičov sú dostupné **tu** a **tu**. Dostupné v slovinskom jazyku

17 Manuál realizátora je dostupný **tu** a **tu**. Dostupný v slovinskom jazyku

18 Sieť Krok za krokom pre zmenu kvality je prevádzkovaná Vzdelávacím výskumným inštitútom (ERI), Centrom pre kvalitu vo vzdelávaní Krok za krokom (SbS CQE), ktoré zahŕňa približne 10% slovinských materských škôl.

19 Zgonec, P. (2016). Mnenja romskih staršev o inovativnih pristopih na področju vključevanja romskih otrok in njihovih družin v vzgojo in izobraževanje : magistrsko delo. Koper: Pedagoška fakulteta. Available in Slovenian

20 Zgonec, P. (2013). Programi za opolnomočenje romskih družin pri vzgojnem delu in spodbujanju otrokovega razvoja. In Vonta, T. (2013), *Začnimo na začetku: prispevek predšolskih programov k socialni vključenosti Romov*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, pp. 43-69. Available in Slovenian

21 Gril, A. (2013). Evalvacija projektne dejavnosti. In Vonta, T. (2013), *Začnimo na začetku: prispevek predšolskih programov k socialni vključenosti Romov*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, pp. 297-350, Available in Slovenian

ÚSPEŠNÉ PRVKY A PRETRVÁVAJÚCE VÝZVY

Všetci účastníci vrátane zamestnancov VSRD, rómskych spolupracovníkov a asistentov a rodičov sa zhodli na tom, že sa nadviazali alebo posilnili **medziľudské vzťahy a dôveru** medzi odborníkmi, rodičmi a deťmi. *Programy na posilnenie postavenia rómskych rodín* mali pozitívny vplyv ako na rómske deti, tak aj na rómskych rodičov a to konkrétne:

Pozitívne vplyvy na rómske deti

- Rómske deti si zlepšili celkové **študijné výsledky** najmä v oblasti osvojenia si slovinského jazyka, gramotnosti, rozvoja hrubej a jemnej motoriky a zvýšenia spoločenskej interakcie.
- Rómske deti sa v školskom prostredí cítili **akceptované** a vybudovali si **dôveru** voči zamestnancom VSRD a iným dospelým.
- Rómske deti zlepšili **spoločenskú interakciu** s nerómskymi deťmi a prostredníctvom týchto nových priateľstiev obe skupiny detí získali cenné skúsenosti.
- Deti **získali poznatky o iných kultúrach**, zvykoch a spoločenských normách a rozvinuli si celkové komunikačné schopnosti.
- Rómske deti boli veľmi **hrdé na to**, že sa ich rodičia zúčastňujú na školských aktivitách.

Pozitívne vplyvy na rómskych rodičov

- Rómski rodičia zlepšili svoje **rodičovské zručnosti**, najmä v oblastiach starostlivosti o deti a ich výchovy v snahe rozvoja ich dieťaťa v domácom prostredí, spoznávania záujmov ich detí a spôsobu, akým sa malé deti učia.
- Rómski rodičia **zvýšili svoju dôveru** voči zamestnancom VSRD a predškolskému vzdelávaniu.
- **Sebaúcta** rómskych rodičov sa **zvýšila** vďaka uvedomeniu si svojej hodnoty ako rodičov a vychovávateľov svojich detí.
- Rómske ženy **zvýšili svoju sebaúctu** vo vzťahu k ich tradičným úlohám v rodine a čoraz väčšiemu zapojeniu sa do procesu vzdelávania v ranom veku.

Vzdelávací materiál je stále voľne prístupný na **webovej stránke centra** a naďalej sa využíva vo viac ako 10% slovinských materských škôl v prostrediach s rómskymi deťmi a deťmi, ktoré hovoria cudzím jazykom.

V priebehu tohto procesu sa pracovníci VSRD stretávali aj s vlastnými **predsudkami a stereotypmi voči rómskym rodičom** a **rómskym odborníkom v oblasti vzdelávania**. Vďaka užšej spolupráci s rómskymi rodičmi a odborníkmi si rozvinuli príslušné **zručnosti** a zažili posun v myslení. Avšak, pre trvalo udržateľný pokrok je nevyhnutná nepretržitá práca.

Súčasný stav činností: Všetky materiály vyvinuté v rámci tejto iniciatívy sú stále voľne dostupné na webovej stránke Vzdelávacieho výskumného inštitútu (ERI) a využíva ich približne 10% slovinských materských škôl.

POSLEDNÝ VÝVOJ V DOBE PANDÉMIE COVIDU

Aktivity v jednej zo samosprávnych obcí (Murska Sobota) sa realizujú v rámci iniciatívy Toy to Share, Play to Care. V rámci spomínanej iniciatívy TOY sa rodičom a deťom v rómskych osadách poskytli nápady na domáce aktivity, počas toho ako boli škôlky a škola uzavreté. Partneri projektu boli tiež schopní poskytnúť rodinám z rôznych rómskych komunít (nielen v Murskej Sobote) základné počítačové vybavenie, školské potreby, ochranné pomôcky (rúška, rukavice, dezinfekčné prostriedky) a iné nevyhnutné potreby.

Ponaučenia a odporúčania

- 1. Zaradenie intenzívnych programov pre zraniteľné skupiny rodičov do bežnej práce materskej školy:** Riaditelia a učitelia materských škôl vidia veľkú potrebu neustáleho zavádzania podobných aktivít a udržateľných finančných mechanizmov na ich podporu. Tiež sa domnievajú, že tieto aktivity by mali byť zahrnuté do každoročných pracovných plánov materských škôl²², aby sa programy rodičovstva stali súčasťou služieb VSRD a aby prekonal akékoľvek problémy s nedôverou v miestnu komunitu. Napriek tomu by sa tento druh programov mal rozvíjať a realizovať spôsobom progresívneho univerzalizmu, a nielen pre určité skupiny.
- 2. Podporovať rozvoj integrovaných systémov v záujme riešenia potrieb rómskych rodín:** Integrované služby sú koordinované a majú rovnaký cieľ - budovať a podporovať rodičovské schopnosti a následne vytvárať lepšie podmienky pre vývoj dieťaťa. Jeden riaditeľ materskej školy navrhol vytvorenie integrovanej štruktúry „jedného kontaktného miesta“ ('one-stop-shop') na podporu zraniteľných skupín v miestnych komunitách. Vzdelávací výskumný inštitút (ERI) pokračoval v práci v samosprávnej obci Trebnje prostredníctvom ďalšej iniciatívy pod záštitou európskeho projektu **INTESYS** v roku 2015 a od roku 2017 v Murskej Sobote, v rámci iniciatívy na začlenenie **TOY**.
- 3. Zaisťiť, aby boli zavedené kľúčové aktivity na podporu rómskych rodičov:** Aktivity, ktoré by zaisťili kontinuitu projektu s istotou financovania, sú tieto: 1) zamestnať rómskych asistentov v materských školách, v ktorých to vláda v súčasnosti nefinancuje (štát financuje zamestnávanie rómskych asistentov na základných školách a podieľajú sa na činnostiach materských škôl, **ale iba** počas školských prázdnin); 2) využívať stratégie učenia sa iného jazyka a podporu rozvoja reči; 3) poskytnúť školenie s cieľom uvedomenia si a ocenenia rozmanitosti a sociálnej spravodlivosti pre všetkých zamestnancov materských a základných škôl; 4) zabezpečiť spoluprácu medzi materskými a základnými školami s cieľom zabezpečiť plynulejší prechod detí z materskej školy do školy; a 5) koordinovať viac služieb v komunite v záujme podpory rodičovských schopností.
- 4. Vytvoriť priaznivé podmienky pre pracovníkov, aby mohli poskytovať podporu rodičom:** Podľa učiteľov a riaditeľov materských škôl by účasť na podobných aktivitách mala byť dobrovoľná. Je dôležité podporovať prostredie, ktoré je oporou pre učiteľov v materských školách v inštitúcii samotnej prostredníctvom inkluzívneho inštitucionálneho prostredia a kultúry. Vonkajšia pomoc, financovanie a podpora odborníkov VSRD je kľúčová pre zabezpečenie nepretržitého profesionálneho rozvoja a celkového pokroku.
- 5. Podporovať účasť otcov na aktivitách zameraných na rodičovské zručnosti:** S cieľom zapojiť viac otcov, je potrebné navrhnúť, usporiadať a realizovať workshopy určené iba pre otcov, prípadne uskutočňovať rodovo neutrálnejšie workshopy, ktorých sa môžu zúčastňovať matky aj otcovia. Účasť otcov môže zvýšiť aj prítomnosť učiteľov, asistentov, spolupracovníkov a iných odborníkov mužského pohlavia.
- 6. Investovať do vysokokvalitného vzdelávania pre učiteľov, rómskych spolupracovníkov a asistentov a ďalších odborníkov v oblasti vzdelávania s cieľom poskytnúť vysokokvalitnú podporu rodičom:** V neposlednom rade by malo byť budúce úsilie zamerané na vzdelávanie učiteľov, aby sa z nich stali kompetentní, citliví a nadšení odborníci, ktorí veria, že zmena je možná. Na záver prichádzame s myšlienkou jedného z realizátorov programu: „*Bez programov na posilnenie postavenia rómskych rodín vo vzdelávaní a na podporu rozvoja detí by sme dnes neboli tam, kde sme.*“

²² Dokument, ktorý každoročne pripravuje riaditeľ materskej školy a schvaľuje obecné zastupiteľstvo. Dokument opisuje činnosť materskej školy v konkrétnom školskom roku.



Tento materiál bol vypracovaný s finančnou podporou Európskeho programu v oblasti zamestnanosti a sociálnej inovácie (EaSI) 2014 - 2020: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1081>.

Názory vyjadrené sieťou Eurochild nemusia nutne odrážať pozíciu alebo názor Európskej komisie.

**OPEN SOCIETY
FOUNDATIONS**

S podporou Nadácie otvorenej spoločnosti (Open Society Foundations).

Partnerská spolupráca

- **Eurochild** je sieť takmer 200 členských organizácií z 35 európskych krajín, ktoré pracujú s deťmi a pre deti v celej Európe a usilujú sa o spoločnosť, ktorá rešpektuje práva detí. Eurochild ovplyvňuje politické procesy v záujme budovania vnútorných kapacít a uľahčuje spoločné učenie sa a výmenu postupov a výskumných poznatkov.
- **Medzinárodná organizácia Krok za krokom (ISSA)** je regionálna sieť iniciatív raného detstva založená v roku 1999, ktorá prostredníctvom svojich programov a služieb spája prax, výskum a politiku raného detstva s cieľom zlepšiť kvalitu systémov raného detstva v Európe a strednej Ázii. Viac ako 90 členov ISSA zo 43 krajín realizuje programy a spolupracuje s cieľom zabezpečenia kvalitných a spravodlivých služieb v ranom detstve pre malé deti, najmä pre tie najzraniteľnejšie.
- **Európska aliancia verejného zdravia (EPHA)** je popredná európska aliancia mimovládnych organizácií, ktorá sa zaoberá zlepšením v oblasti zdravia. Organizácia pod vedením jedného z jej členov, ktorú tvoria mimovládne organizácie v oblasti verejného zdravia, skupiny pacientov, zdravotnícki odborníci a spolky venujúce sa chorobám, EPHA sa usiluje o zlepšenie v oblasti zdravia, posilnenie podpory verejného zdravia a boja proti rozdielom v oblasti zdravia v celej Európe.
- **Rómsky vzdelávací fond (REF)** bol vytvorený v rámci iniciatívy Dekáda začleňovania rómskej populácie v roku 2005. Jeho poslaním a hlavným cieľom je odstránenie rozdielov vo výsledkoch v oblasti vzdelávania medzi Rómami a Nerómami. Pre dosiahnutie tohto cieľa táto organizácia podporuje politiky a programy, ktoré zabezpečujú kvalitné vzdelávanie Rómov vrátane zrušenia rasovej segregácie v oblasti vzdelávacích systémov.

Koordinátor kampane: Dr. Agata D'Addato, hlavná projektová manažérka siete Eurochild (agata.daddato@eurochild.org).

Národní koordinátori: Pomoc Deci (Srbsko), Plataforma de Infancia (Španielsko), Fundação Nossa Senhora do Bom Sucesso (Portugalsko), Central Union for Child Welfare (Fínsko), Family, Child, Youth Association (Maďarsko), Child Rights Alliance (Írsko), Trust for Social Achievement (Bulharsko), Step by Step Center for Education and Professional Development (Rumunsko), Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance (Francúzsko).